

Psychometric Properties of Czech Versions of Academic and Social Selection, Optimization and Compensation Questionnaires

Table A *Original and Translated Items of the Academic SOC Questionnaire*

| item no. | original scale | original item | translated item |
|----------|----------------|--|---|
| 1 | O | I am easily distracted away from my schoolwork.* | Při školní práci se nechám lehce vyrušit. * |
| 2 | C | When my usual way of reaching an academic goal no longer works, I try another way. | Když můj obvyklý způsob dosahování akademického cíle již nefunguje, zkusím jiný. |
| 3 | ES | I can easily prioritize my academic goals. | Dovedu snadno upřednostnit své akademické cíle. |
| 4 | O | It is easy for me to stay focused on my schoolwork. | Je pro mne snadné zůstat soustředěn/a na moji školní práci. |
| 5 | C | When my preferred way of pursuing an academic goal no longer works, I try another way. | V případě, že mnou upřednostřovaný způsob dosahování cílů již nefunguje, zkusím jiný. |
| 6 | LBS | When I cannot reach an academic goal, I reconsider its value. | Když nemohu dosáhnout akademického cíle, přehodnotím jej. |
| 7 | O | I keep trying in school, even when things are difficult. | I když se objeví těžkosti, ve škole se stále snažím. |
| 8 | C | If one way of pursuing an academic goal doesn't work, I try another. | Pokud jeden způsob dosažení akademických cílů nefunguje, zkusím jiný. |
| 9 | ES | I don't challenge myself at school. * | Ve škole si nestanovuji náročné úkoly. * |
| 10 | O | I easily give up on my schoolwork. * | Svou práci do školy vzdávám lehce. * |
| 11 | C | When I fail to reach an academic goal, I try another approach. | Když se mi nepodaří dosáhnout akademického cíle, zkusím jiný přístup. |
| 12 | LBS | If I cannot achieve something in school, I reweigh its importance. | Pokud nemohu ve škole něčeho dosáhnout, zvážím znovu, jestli je to pro mne důležité. |
| 13 | O | I acquire the means needed to reach my academic goals. | Získávám prostředky potřebné k dosažení svých akademických cílů. |
| 14 | C | I try multiple things to get the job done in school. | Abych splnil/a školní úkol, zkouším různé věci. |
| 15 | ES | I take on less than I should at school. * | Ve škole si na sebe беру méně než bych měl/a. * |
| 16 | O | I obtain the resources needed to reach my academic goals. | Získávám zdroje potřebné k dosažení svých akademických cílů. |
| 17 | C | I try different ways to reach an academic goal. | Pro dosažení akademického cíle zkouším různé cesty. |
| 18 | LBS | If I cannot achieve something in school, I choose a more attainable goal. | Když nemohu ve škole něčeho dosáhnout, zvolím si lépe dosažitelný cíl. |
| 19 | O | If I try something at school, but fail, I work to become better at it. | Když ve škole o něco usiluji, ale neuspěji, pracuji na tom, abych se zlepšil/a. |
| 20 | C | When my approach to an academic goal doesn't work as before, I ask for help. | Když můj postup v dosahování akademického cíle nefunguje tak jako dříve, požádám o pomoc. |
| 21 | ES | I know which academic goals to pursue. | Vím, o které akademické cíle usilovat. |
| 22 | O | If I am not good at something in | Když se mi ve škole něco nedaří, snažím se |

| | | | |
|----|-----|---|---|
| | | school, I try to improve my performance. | svůj výkon zlepšit. |
| 23 | C | When I fail to reach an academic goal, I ask for help. | Když se mi nepovede dosáhnout akademického cíle, požádám o pomoc. |
| 24 | LBS | When things don't work as before in school, I select a new academic goal. | Když věci ve škole nefungují tak jako dříve, zvolím si nový akademický cíl. |
| 25 | O | I carefully consider how to reach my academic goals. | Pečlivě zvažuji, jak dosáhnout svých akademických cílů. |
| 26 | ES | I am good at setting academic goals. | Umím si dobře stanovovat akademické cíle. |
| 27 | O | I figure out how to reach my academic goals before I start. | Ještě předtím, než se pustím do práce, promyslím si, jak dosáhnu svých akademických cílů. |
| 28 | LBS | When an academic goal becomes too difficult to achieve, I select a new one. | Stane-li se dosažení nějakého akademického cíle příliš obtížným, zvolím nový cíl. |

Note. * reversed item

ES = elective selection; O = optimization; C = compensation; LBS = loss-based selection

Likert scale 1 = not at all; 7 = very much [1 = vůbec; 7 = úplně]

Table B Original and Translated Items of the Social SOC Questionnaire

| item no. | original scale | original item | translated item |
|----------|----------------|--|---|
| 1 | C | I find ways to maintain a friendship after one of us moves. | Pokud se jeden z nás odstěhuje, hledám způsoby, jak přátelství udržet. |
| 2 | O | I keep promises I make to my friends. | Dodržuji sliby, které dávám svým přátelům. |
| 3 | ES | I can easily prioritize my friendships. | Mohu snadno upřednostnit svá přátelství. |
| 4 | C | I tend to lose track of friends who move away.* | S přáteli, kteří se odstěhovali, obvykle ztrácím kontakty.* |
| 5 | O | I pay attention to the commitments I make to friends. | Věnuji pozornost závazkům, které mám vůči přátelům. |
| 6 | LBS | When a friendship becomes too difficult to maintain, I rethink its importance. | Stane-li se přátelství těžko udržitelné, přehodnocuji jeho důležitost. |
| 7 | C | I maintain a friendship even when one of us becomes different. | I když se jeden z nás změní, přátelství udržuji. |
| 8 | O | I am a good friend. | Jsem dobrý kamarád. |
| 9 | ES | I don't like pursuing new friendships.* | Nerad/a navazuji nová přátelství.* |
| 10 | C | I stay friends with someone, even if our interests change. | I když se změní naše zájmy, s druhými lidmi zůstávám přítelem. |
| 11 | O | I am loyal to my friends. | Svým přátelům jsem věrný/á. |
| 12 | LBS | If I cannot maintain a friendship, I reweigh its importance. | Nemohu-li přátelství udržet, znovu zvážím jeho důležitost. |
| 13 | C | I stay friends with someone, even if they leave my social group. | S lidmi udržuji přátelství, i když opustí mou sociální skupinu. |
| 14 | O | I value what is important to my friends. | Vážím si toho, co je pro mé přátele důležité. |
| 15 | ES | I know how to make friends. | Vím, jak si získat přátele. |
| 16 | C | I stay friends with people, even if they join a different clique. | I když se lidé připojí k jiné partě, zůstávám jejich přítelem/přítelkyní. |

| | | | |
|----|-----|---|---|
| 17 | O | I care about what my friends want. | Záleží mi na tom, co mí přátelé chtějí. |
| 18 | LBS | When a friendship becomes too difficult to maintain, I hang out with different friends. | Stane-li se přátelství těžko udržitelné, stýkám se s jinými kamarády. |
| 19 | C | When our interests change, I find new ways to invest in our friendship. | Když se naše zájmy změní, hledám nové způsoby, jak investovat do našeho přátelství. |
| 20 | O | I try to do new things with my friends. | Snažím se s přáteli dělat nové věci. |
| 21 | ES | I am good at making friends. | Jsem dobrý v navazování přátelských vztahů. |
| 22 | C | When things change, I try to find new ways to maintain my friendships. | Když se věci změní, snažím se najít nové způsoby, jak přátelství udržet. |
| 23 | O | I find ways to improve the quality of my friendships. | Hledám způsoby, jak zlepšit kvalitu svých přátelských vztahů. |
| 24 | LBS | When I have no chance of repairing a friendship, I find a new one. | Když nemám šanci napravit staré přátelství, najdu si nové. |
| 25 | C | I work to resolve conflicts with my friends. | Pracuji na urovnání konfliktů s přáteli. |
| 26 | O | I apologize to my friends when I do something wrong. | Když udělám něco špatně, svým přátelům se omluvím. |
| 27 | LBS | If I cannot maintain a friendship, I replace it with a new one. | Nemohu-li přátelství udržet, nahradím ho novým. |
| 28 | C | I let my friendships end when my friends and I fight.* | V případě, že se s přáteli pohádám, snadno se s nimi rozejdu.* |

Note. * reversed item

ES = elective selection; O = optimization; C = compensation; LBS = loss-based selection

Likert scale 1 = not at all; 7 = very much [1 = vůbec; 7 = úplně]

Table C Bivariate Pearson Correlations between the Originally Defined Academic and Social SOC Subscales, Self-Efficacy and Self-Esteem

| | Academic SOC | | | | Social SOC | | | |
|----------------------|--------------|-------|-------|-------|------------|--------|--------|-----|
| | ES | O | C | LBS | ES | O | C | LBS |
| <i>Academic SOC</i> | | | | | | | | |
| Elective selection | - | | | | | | | |
| Optimization | .71** | - | | | | | | |
| Compensation | .35** | .53** | - | | | | | |
| Loss-based selection | -.28** | -.09* | .28** | | | | | |
| <i>Social SOC</i> | | | | | | | | |
| Elective selection | .14** | .22** | .25** | .04 | - | | | |
| Optimization | .18** | .30** | .38** | .11** | .40** | - | | |
| Compensation | .07 | .20** | .22** | .09* | .33** | .62** | - | |
| Loss-based selection | .05 | .01 | .14** | .18** | .06 | -.12** | -.34** | - |
| Self-efficacy | .42** | .40** | .23** | -.08 | .28** | .16** | .09* | .08 |
| Self-esteem | .35** | .28** | .14** | -.06 | .34** | .17** | .15** | .01 |

Note. * $p < .05$. ** $p < .01$.

Table D *Bivariate Pearson Correlations Between Self-efficacy and Self-esteem and Academic and Social SOC Scores Computed Based on the Results of Principal Component Analysis*

| | General self-efficacy | Self-esteem |
|------------------------------------|-----------------------|-------------|
| <i>Academic SOC – 5 components</i> | | |
| 1. "Resources" | .31** | .18** |
| 2. "Low goal priority" | -.20** | -.16** |
| 3. "Flexibility" | .28** | .17** |
| 4. "Goal focus" | .44** | .34** |
| 5. "Help-seeking" | -.04 | .00 |
| <i>Academic SOC – 2 components</i> | | |
| 1. "Academic self-regulation" | .41** | .29** |
| 2. "Low goal priority" | -.16** | -.14** |
| <i>Social SOC – 5 components</i> | | |
| 1. "Effort" | .07 | .09* |
| 2. "Replacing friendships" | .07 | -.01 |
| 3. "Forming friendships" | .30** | .37** |
| 4. "Commitment" | .17** | .21** |
| 5. "Overcoming differences" | .12** | .14** |
| <i>Social SOC – 3 components</i> | | |
| 1. "Maintaining friendships" | .13** | .16** |
| 2. "Replacing friendships" | .05 | -.04 |
| 3. "Forming friendships" | .30** | .37** |

Note. * $p < .05$. ** $p < .01$.